

ПРОЕКТ

**«Разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по географии 6-9 классы»**

Подготовил: Панасенков А.А.

МОУ «Щучейская ООШ»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Цель олимпиады по учебной дисциплине – это выявление специальных способностей, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения педагогов, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей, олимпиада – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Общество всегда нуждалось в творческих гармонично развитых личностях. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей.

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной.

О необходимости «вовлечения детей в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» подчеркивается в положениях национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Важно выявить, поддержать и сопроводить талантливого ребенка, помочь выстроить путь дальнейшего развития.

Творческая деятельность, претендующая на успех, всегда носит конкурентный характер. Успех в науке зависит не только от способностей и достижений, но и волевых качеств человека, от его умения убедить напарника по команде или оппонента, доказать свою правоту и довести борьбу до конца. Требуемые качества зависят не только от врожденных психологических качеств, но и от полученных им соответствующих знаний, навыков и умений, приобретающихся в результате различных соревнований.

Одной из форм работы, способствующей формированию интеллектуально – развитой и социально – адаптированной личности школьника является участие школьников в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

Проанализировав итоги участия учащихся школ в разные года и в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии, можно сделать вывод, что начинать работу со школьниками необходимо с 5 класса. Оптимальная модель подготовки школьников к участию в олимпиаде – многоуровневая.

К сожалению, дистанционные олимпиады, которых сейчас проводится огромное множество, не дают реальной картины знаний учащихся, так как невозможно проконтролировать самостоятельность выполнения заданий олимпиады, а также использование при решении справочной литературы. В Тверской области в очной форме проводятся школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады.

Исходя из нашего опыта работы, мы считаем, что основным фактором успеха является целенаправленная подготовка школьников к участию в олимпиаде по географии и возможность проявить свои знания и умения в очной борьбе с учащимися из других школ и населенных пунктов Тверской области.

Банк заданий школьного этапа олимпиады по географии может быть использован учителями географии для подготовки к различным географическим олимпиадам и конкурсам, а также при составлении школьных викторин и конкурсов в рамках предметной недели.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ТУРА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников «основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний».

Целями школьных олимпиад являются:

- Развитие познавательной активности учащихся
 - Формирование интереса к изучению предметов гуманитарного цикла
 - Выявление уровня подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла
 - Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления
 - Формирование творческой активности учащихся
 - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- отбор обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение или муниципальное образование на последующих этапах Олимпиады;
- популяризация географии как науки и школьного предмета.
 - - Обучение совместной деятельности в группе
 - Развитие мышления и коммуникативных способностей учащихся..

Задачи Олимпиады:

- повышение интереса школьников к занятиям географией;
- создание необходимых условий для поддержки мотивированных детей, пропаганда научных знаний;

- привлечение мотивированных учащихся, интересующихся географией к систематическим внешкольным занятиям на адекватном их способностям уровне;

- стимулирование дополнительных форм работы с мотивированными детьми.

Соревнования олимпиады решают более широкий круг задач, выполняя присущие только им функции, от реализации которых зависит решение актуальнейших задач современного образования:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения, что придаст ей социальную устойчивость, обеспечит адаптацию в динамично меняющихся социально-экономических условиях, сохранит здоровье и будет способствовать улучшению качества среды обитания в условиях современного экологического кризиса;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- обеспечение условий для практической реализации триады «воспитание — просвещение — образование» на основе личного опыта творческой познавательной деятельности;
- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретические способности учащихся, что сделает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах, то есть сделает образование развивающим;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, Всероссийская олимпиада школьников выполняет важнейшую функцию социализации. Эта важнейшая функция реализуется в созданной посредством Всероссийской олимпиады школьников образовательной среде, в которой учащиеся осуществляют учебную, игровую, трудовую (природоохранительную, природовосстановительную), стихийного общения, эстетическую и другие виды деятельности. Основой этих видов деятельности выступают объективно новые знания, полученные школьниками в исследовательской деятельности, которую они осуществляют как при выполнении творческих заданий олимпиады, так и в ходе работы над конкурсными исследовательскими проектами. Включение учащихся в исследовательскую деятельность в образовательной среде Всероссийской олимпиады обеспечивает умственное развитие учащихся (развивающая функция); усвоение учащимися культурных норм (воспитательная функция), декларативных и процедурных знаний

(обучающая функция). Реализация функций Всероссийской олимпиады школьников прямо связана с исследовательской деятельностью учащихся, что связано с их переходом к более высокой форме учебной деятельности. На первый план выдвигается стремление к овладению глубокими, настоящими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области. Поэтому участие школьников в олимпиадах становится фактором личностной образовательной стратегии учащегося общеобразовательного учреждения как потенциального студента. Способствуя пропаганде науки и образования, Всероссийская олимпиада школьников выявляет наиболее талантливых и подготовленных школьников, ориентируя их на продолжение образования в высших учебных заведениях. Это обеспечивает реализацию профориентационной функции.

Таким образом, Всероссийская олимпиада школьников является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Всероссийская олимпиада стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения, поддерживает одаренных детей, содействует их самоопределению и продолжению образования, раскрывает связь областей знаний, составляющих содержание олимпийских дисциплин, с другими областями знаний, развивает и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности. Цель Всероссийской олимпиады школьников — не формирование узкой касты вундеркиндов, а выявление молодых дарований и приобщение к интеллектуальной деятельности как можно большего количества школьников и как можно раньше, оказание помощи в развитии их талантов и становлении как будущих высококвалифицированных специалистов, без которых в современную эпоху нашей стране не обойтись.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовка к олимпиаде, ее организация и проведение занимают много учебного времени.

На подготовительном этапе разрабатываются задания и предоставляется информация ученикам. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий. Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования. Готовя ответы на вопросы, ученик работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию преподавателя.

Одной из форм подготовки к олимпиадам -исследовательская работа учащихся. Основную цель исследовательской деятельности учащихся я вижу в том, чтобы формировать культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически

оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

Подготовку учащихся к олимпиадам можно разделить на несколько этапов:

I этап – Подготовительный.

Включает в себя:

Диагностику одаренных детей

- наблюдение за детьми в урочной деятельности (отношение к предмету, уровень развития речи, активность мышления.)
- анализ выполнения детьми проблемных географических задач, предполагающих творческий подход
- отслеживание результатов участия детей в неделях географии, школьных предметных олимпиадах, конференциях.

II этап – Реализация программы.

Программа включает в себя:

1) *Формирование мотивации.*

Среди выявленных детей всегда есть такие, чьи интересы и способности не ограничиваются рамками только географии, поэтому здесь очень важна творческая личность учителя, способного заинтересовать, увлечь ребенка своим предметом. Учитель выстраивает перед ребенком перспективу, показывает, как он будет развиваться, занимаясь географией, что даст география, для его формирования. В дальнейшем вся учебная деятельность носит мотивирующий характер.

2) *Организация деятельности*

- *Теоретический блок.*

Цель: Углубление и расширение знаний по основным разделам школьных курсов географии, основываясь на принципах горизонтального и вертикального обогащения, их систематизация.

Формы работы:

- лекции
- проблемные дискуссии;
- научная работа в библиотеке с литературой;
- работа в сети Интернет
- *Практический блок*

Цель: Формирование актуальных практических навыков.

Формы работы:

- практические занятия с картографическими и статистическими материалами
- решение географических задач олимпиад разного уровня

3 этап - Рефлексия.

Очень важен. На этом очень важном этапе не только анализируются те задания, с которыми сталкиваются ребята на олимпиадах, но обязательно осуществляется самоанализ движения собственной мысли, чувства, знания, успеха и неудачи.

Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения эффективности в дальнейшем. Итоги

рефлексии помогают обдумать и построить будущую деятельность.

Осуществление целенаправленной системы работы дает следующие результаты:

- Олимпиада, воздействуя на мотивационную сферу детей, способствует осознанию многоаспектной ценности полученных знаний
- Происходит изменение в личностном развитии детей, которое сопровождается их общей успешностью в различных видах учебной деятельности
- Достигаются победы на олимпиадах разного уровня
- Победители и призеры географических олимпиад пользуются большим авторитетом среди учащихся, поддерживают высокий статус предмета
- Занятия географией обогащают внутренний мир детей. В процессе работы у ребят формируются и развиваются ряд познавательных и творческих способностей и навыков:
 - установление причинно-следственных связей;
 - нахождение новых нестандартных способов решения задач;
 - критичность мышления;
 - пытливость ума;
 - стремление открывать и исследовать новое;
 - интерес к импровизациям и восприятию неоднозначных идей и др.;

Работа учителя с одаренными детьми – это сложный процесс. Он требует от учителей личностного роста, знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Это труд, требующий огромных душевных, эмоциональных и физических затрат, но несомненно приносящий удовлетворение. Сотрудничество учителя и одаренного ребенка ведет к взаимному обогащению. Возможно, ребенок не свяжет свою жизнь с географией, но именно она может стать пространством для его личностного роста.

**Образцы олимпиадных заданий
для школьного этапа по географии**

6 класс

Задание №1. Какие утверждения верны:

1. На Земле 5 материков.
2. Самый маленький материк – Антарктида.
3. Евразия – самый большой материк.
4. Нил – самая длинная река Евразии.
5. Миссисипи – самая длинная река планеты.
6. Африка – самый жаркий материк.
7. Самая высокая вершина планеты – Килиманджаро.
8. Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
9. Самый большой остров в мире – Гренландия.
10. Гора Джомолунгма (Эверест) – находится в Евразии.

Задание №2 – тесты:

1. Первым предположил, что Земля имеет форму шара:
 - а) Аристотель
 - б) Пифагор
 - в) Птолемей
2. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:
 - а) Христофора Колумба
 - б) Фернана Магеллана
 - в) Васко да Гамма
3. Распределите материки по мере уменьшения их размеров:
 - 1) Южная Америка
 - 2) Евразия
 - 3) Африка
 - 4) Австралия
 - 5) Северная Америка
 - 6) Антарктида
4. Расположите объекты по их географическому положению с запада на восток:
 - а) пустыня Сахара
 - б) Атлантический океан
 - в) г. Анды
 - г) о. Новая Зеландия
5. Нулевой меридиан проходит через город:
 - а) Лондон
 - б) Париж
 - в) Берлин
 - г) Москва
6. Восточную окраину материка Евразия омывает:
 - а) Индийский океан
 - б) Тихий океан
 - в) Атлантический океан
 - г) Северный Ледовитый океан
7. Какое кругосветное путешествие короче:
 - а) по экватору
 - б) 10°с.ш.
 - в) 50°с.ш.
 - г) 70°с.ш.

Задание №3. Расположите карты по степени укрупнения их масштаба :

- а) 1: 200 000
- б) 1:100 000
- в) 1:500 0000
- г) 1:1000 0000

Задание № 4.

Пункты А и В находятся в восточном полушарии. Пункт А на 20-м°, а пункт В на 40-м° меридиане. Какой из них расположен западнее.

Задание №5. Географическая задача

Поспорили бурильщик–нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли? Аквалангист говорит: « Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, ее глубина 11022 м и окажусь ближе к центру Земли». Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли». Бурильщик: « Я пробурю скважину на глубину 14 км и буду ближе всех к центру Земли». Пингвин, ничего не говорит, он просто живет в Антарктиде. Известно, что высота материка Антарктида 3км+ высота ледового щита 3 – 4 км. Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния до центра Земли.

Задание №6. Отвечая на уроке географии о форме Земли, герой книги Л. Лагина «Старик Хоттабыч» сказал: « Если бы Земля была бы шаром, воды стекли бы с нее вниз, люди умерли бы от жажды, а растения засохли. Земля имеет форму,... « Какую форму имела Земля в представлении древних?

Задание №7. Расстояние на карте между Токио и Пекином равно 30 см, реально это – 1500км. Определите масштаб карты.

Задание №8. Какой стрелкой показана абсолютная высота (рис. 1.)?

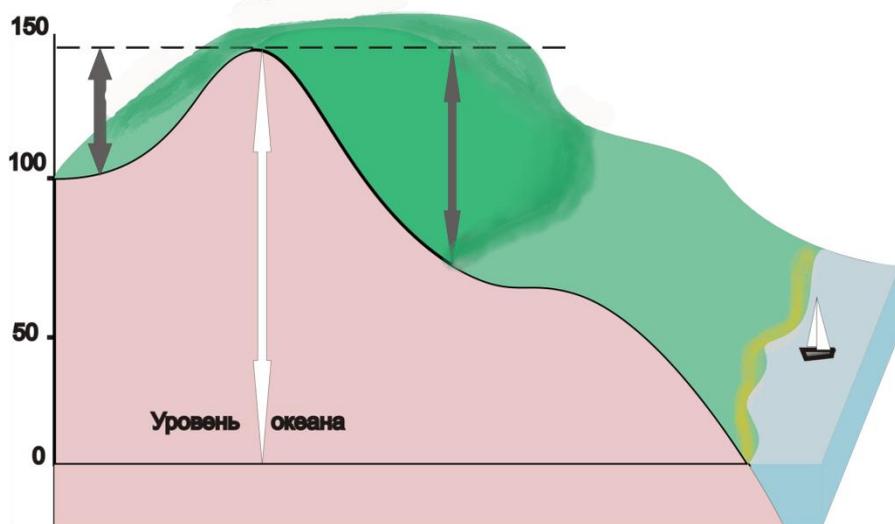


Рис.1.

Задание №9. Как называется условная линия на плане, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой абсолютной высотой?

Задание №10. Именованные масштабы: в 1 см – 400 км, в 1 см – 5 км, в 1 см – 25км выразите численными.

Задание №11. В каком направлении будут возвращаться экскурсанты домой из леса, если он расположен на северо-востоке от селения?

Задание №12. Сопоставьте:

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) азимут на север; | а) 0° |
| 2) азимут на юг; | б) 270° |
| 3) азимут на восток; | в) 180° |
| 4) азимут на запад | г) 90° |

Задание №13. Какая форма рельефа изображена? (рис. 2.)

Какова абсолютная высота этого объекта?

Через сколько метров проведены горизонтали?

Какой склон объекта крутой?

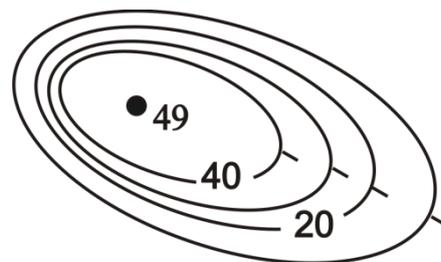


Рис. 2.

Задание №14. Нарисуйте холм с крутым восточным склоном и пологим западным?

Задание №15. Можно ли совершить кругосветное путешествие по меридиану, двигаясь, все время на север?

Ключи к заданиям школьной олимпиады по географии

6 класс

Задание №1.

3,6,8,9, 10. (верное утверждение 1 балл – мах 5баллов)

Задание №2. (правильный ответ 1 балл – мах 7 баллов)

1– б (Пифагор)

2 – б (Ф. Магеллан)

3 – 235164

4 – вабг

5 – а (Лондон)

6 – б (Тихий океан)

7 – г (70°с.ш.)

Задание №3 (мах – 8баллов, по 1 баллу за правильный перевод в именованный масштаб, по 1баллу за правильное распределение)

гваб, т.к., а) в 1см – 2км, б) в 1 см –1 км, в) в 1 см – 50 км, г) в 1 см – 100км

Задание №4. (2балла)

Пункт «А» – западнее.

Задание №5.(8баллов)

Ближе всех – полярник (6357 км – полярный радиус); затем – бурильщик (6375(средний радиус)-14=6361км.); пингвин (6357+3+4=6364км);аквалангист (6378(экваториальный радиус) -11=6367км.

Задание №6. Три легенды.

Задание №7. 1 : 5 000 000, в 1 см 50 км

Задание №8. Белой стрелкой

Задание №9. Горизонталь

Задание №10.

1 : 40 000 000

1 : 500 000

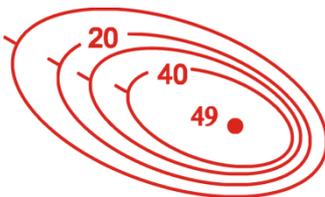
1 : 2 500 000

Задание №11. В юго-западном направлении

Задание №12. 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – б

Задание №13. Холм – 49 м, 10 м, северо-западный склон крутой.

Задание №14.



Задание №15. Нет, потому что после экватора ты будешь идти на юг.

7 класс

1. (3 балла) Определите, у берегов какого материка проплывает мальчик.



- а) Евразия б) Антарктида в) Африка
г) Северная Америка д) Южная Америка е) Австралия

2. (3 балла) Определите, название какого климатообразующего фактора зашифровано? (Подсказка: в строке буквы местами менять нельзя). В ответ запишите полученное название фактора так, как оно зашифровано, без каких-либо знаков препинания и пробелов.

Г Е О М А Н У Г Р А Ф
П О С Т У К Ш И Р О М
О Г А Т Ш И Р О Т А Ф
Т Е О С Т Н С В О К А
В Е Т Е П В О З Д О Х

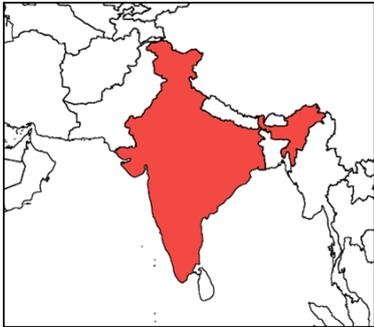
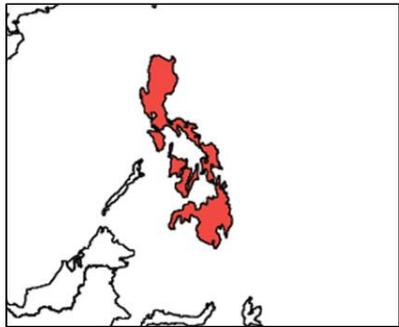
Ответ: _____

3. (4 балла) Рассмотрите внимательно карту. Определите, местопроизрастание какого растения на ней указано верно. В ответ укажите только букву, под которой верно размещено растение.



Ответ: _____

4. (4 балла) Соотнесите название каждой страны мира с той группой стран по географическому положению, к которой они относятся. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без каких-либо знаков препинания и пробелов, цифры должны идти по порядку, например: 1а2а3б....

1. Куба	2. Индия	3. Исландия	4. Япония	5. Канада	6. Филиппины
а		б		в	
					

Ответ: _____

5. (по 1 баллу за каждый пункт) Определите, к каким океанам относятся слова-ассоциации в нижеприведенных рядах? В ответ запишите только название океана без слова «океан», каких-либо знаков препинания и пробелов (в случае сочетания слов – через один пробел).

а) Карфаген, туман, нефть, загрязнение

Ответ: _____

б) Южное полушарие, 42%, Джеймс Кук, муссоны

Ответ: _____

в) мелководность, «птичий базар», отвага, Грумант

Ответ: _____

г) шторм, пассаты, муссоны, морские коровы

Ответ: _____

6. (4 балла) Расположите географические объекты, которые расположены вблизи Африки с севера на юг. Ответ запишите в виде порядка цифр. Например, 135.



1. Мозамбикский пролив	2. полуостров Сомали	3. Гибралтарский пролив	4. Гвинейский залив	5. Красное море	6. Суэцкий канал
---------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------	--------------------	---------------------

Ответ: _____

7. (5 баллов) В мультфильме «38 попугаев» рост удава измеряли в «попугаях». Получалось, что его рост был 38 попугаев и одно попугайское крылышко, которое можно не считать. Определите, какова будет длина реки Лимпопо (1750 км) в «попугаях», если известно, что длина одного удава 5 метров? В ответ укажите только число (округлить только до млн.) без единиц измерения.



Ответ: _____

8. (по 1 баллу за каждый пункт) Определите, какие животные изображены на монетах Австралии? В ответ укажите только название животного одним словом без каких-либо знаков препинания и пробелов.



а)

Ответ: _____



б)

Ответ: _____



в)

Ответ: _____



г)

Ответ: _____



д)

Ответ: _____

9. (5 баллов) Разгадайте кроссворд: найдите в нем названия 5 стран Африки. Учтите, что слова не могут располагаться по диагонали, но могут изгибаться как угодно. В ответ укажите страну, которая есть в кроссворде, относящаяся к региону Восточная Африка. Ответ запишите одним словом.

М	Р	И	Ж	Л	О	К
А	В	Я	Я	А	О	К
И	Р	И	И	В	Р	А
Т	А	Н	Л	И	Я	М
А	А	Н	Р	И	Е	М
Н	Л	И	Э	Т	Р	А
Г	О	Г	Е	Р	И	Л

Ответ: _____

10. (3 балла). Крупный полуостров омывается холодным течением. Носил разные названия. Современное название в переводе с португальского обозначает «земля пахаря», так как португальцы надеялись здесь сеять и выращивать сельскохозяйственные культуры, но из-за сурового климата сделать этого не удалось. Что это за полуостров?

Всего 40 баллов.

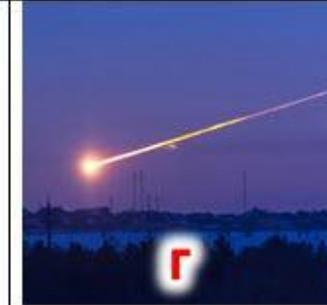
Ключи к заданиям школьной олимпиады по географии

7 класс

- 1. б*
- 2. широта*
- 3. в - баобаб- Африка*
- 4. 1-б; 2-а; 6-в.*
- 5. А – Атлантический; Б- Индийский; В- Северный Ледовитый;
Г- Тихий.*
- 6. 365241*
- 7. 13млн.*
- 8. А-лирохвост; Б- утконос; В –страус эму; Г –кенгуру; Д- ехидна.*
- 9. Эритрея*
- 10. П-ов Лабрадор*

8 класс

1. (3 балла) Соотнесите названия административно-территориальных единиц России с теми изображениями, которые с ними ассоциируются. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв, например: 1а2в3б....

1. Хабаровский край	2. Ханты-Мансийский автономный округ	3. Камчатский край	4. Челябинская область
 а	 б	 в	 г

Ответ: _____

2. (2 балла) Расположите названия морей, которые омывают Россию, с востока на запад. Ответ запишите в виде порядка цифр. Например, 135.

1. Восточно-Сибирское море	2. море Лаптевых	3. Охотское море	4. Белое море	5. Карское море
-------------------------------	---------------------	---------------------	------------------	--------------------

Ответ: _____

3. (2 балла) Какие из нижеприведенных гор будут относиться к группе гор под цифрой «2»? Укажите три верных варианта ответа.

1. (до 1000)	2. (от 1000 до 2000)	3. (от 2000)
		

- а) Кавказские горы б) Саяны в) Уральские горы
г) Жигулевские горы д) Джугджур е) Крымские горы

4. (5баллов) Определите, в каких районах России добывают сырье для производства нижеприведенных изделий (каждому изображению соответствует

только один район – крупнейший по его добыче)? Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без каких-либо знаков препинания и пробелов, цифры должны идти по порядку, например: 1а2в3б....

1. КМА	2. Урал	3. Иркутская область	4. Магаданская область	5. Приморский край (Сихотэ- Алинь)
-----------	------------	----------------------------	------------------------------	---



Ответ: _____

5. (по 1 баллу за каждый пункт) Определите, как называются нижеприведенные географические объекты? В ответ укажите только зашифрованное слово в том же падеже и числе, как оно звучит в названии географического объекта.



а) **МОРЕ**

Ответ: _____



залив

б) Ответ: _____



море

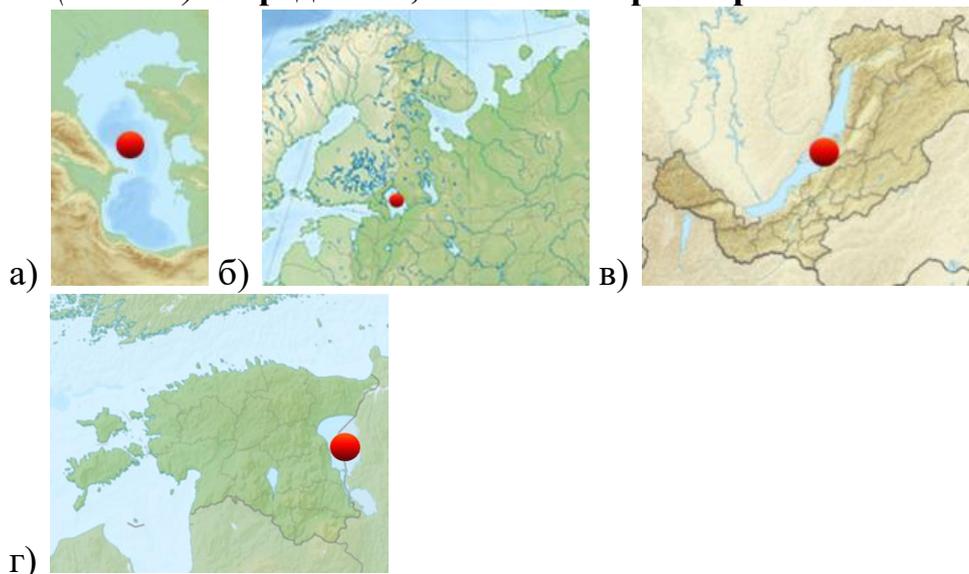
в) Ответ: _____

6. (4 балла) Соотнесите изображенных на рисунках животных с теми природными зонами, в которых они обитают. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без каких-либо знаков препинания и пробелов, цифры должны идти по порядку, например: 1а2в3б....



Ответ: _____

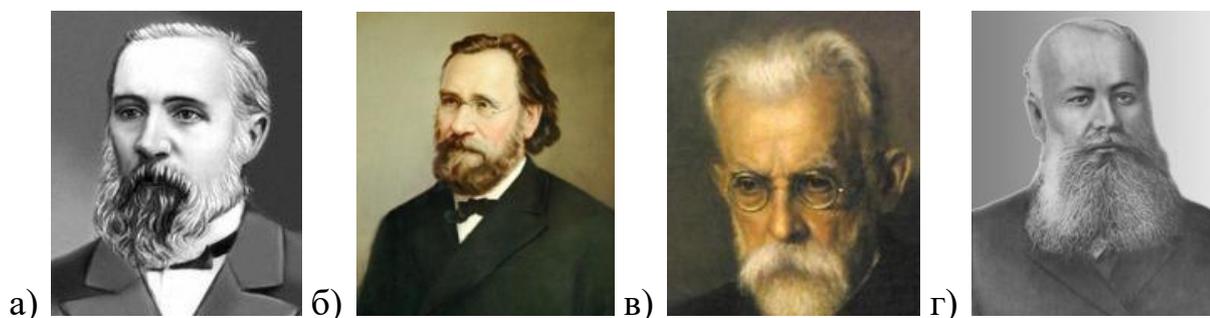
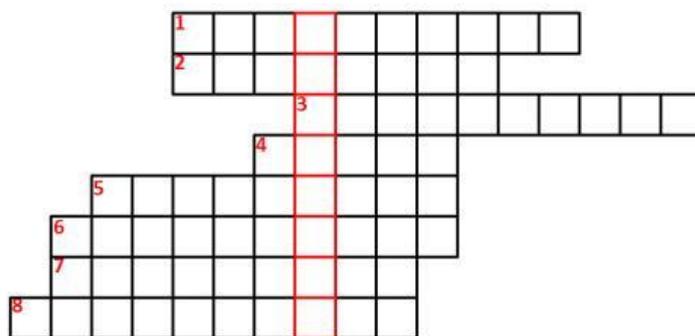
7. (2 балла) Определите, на какой карте верно показан исток реки Ангара.



Ответ: _____

8. (5 баллов) Разгадайте кроссворд. В ответ отметьте букву, под которой изображена фотография того человека, чья фамилия зашифрована в выделенном столбце.

1. Главное свойство почвы.
2. Зональные почвы пустынь.
3. Почвы, встречающиеся в природной зоне жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, от города Сочи до границы с Абхазией.
4. Почвы полупустынь.
5. Засоленные почвы в районе Прикаспийской низменности.
6. Комплекс мер по улучшению качества почв.
7. Самые плодородные почвы мира.
8. Почвы сухих степей.



9.(10баллов). Найдите соответствия между названиями горных систем и их высочайшими вершинами.

А. Аконкагуа, Б. Ането, В. Белуха, Г. Герлаховски-Штит, Д. Пик Ленина, Е. Мак-Кинли, Ж. Митчел, З. Монблан, И. Тубкаль, К. Чогори.

Ответ оформите в виде таблицы:

Горная система	Вершина
1. Алтай	
2. Альпы	
3. Анды	
4. Аппалачи	
5. Каракорум	

6. Карпаты	
7. Кордильеры	
8. Пиренеи	
9. Памир	
10. Атлас	

Задание 10 (4 балла).

- 1. Язык до (город) доведет.**
- 2. Не сразу (город) строилась.**
- 3. За правду-матку ссылают на (полуостров).**
- 4. Орет во всю (область).**
- 5. Нет (озеро) без омуля и омуля без (озеро).**
- 6. Река ... - всем рекам мать.**
- 7. Ехал в город Казань, а приехал в город ...**
- 8. На (страна) не все караси – есть и ерши.**

Всего 40 баллов.

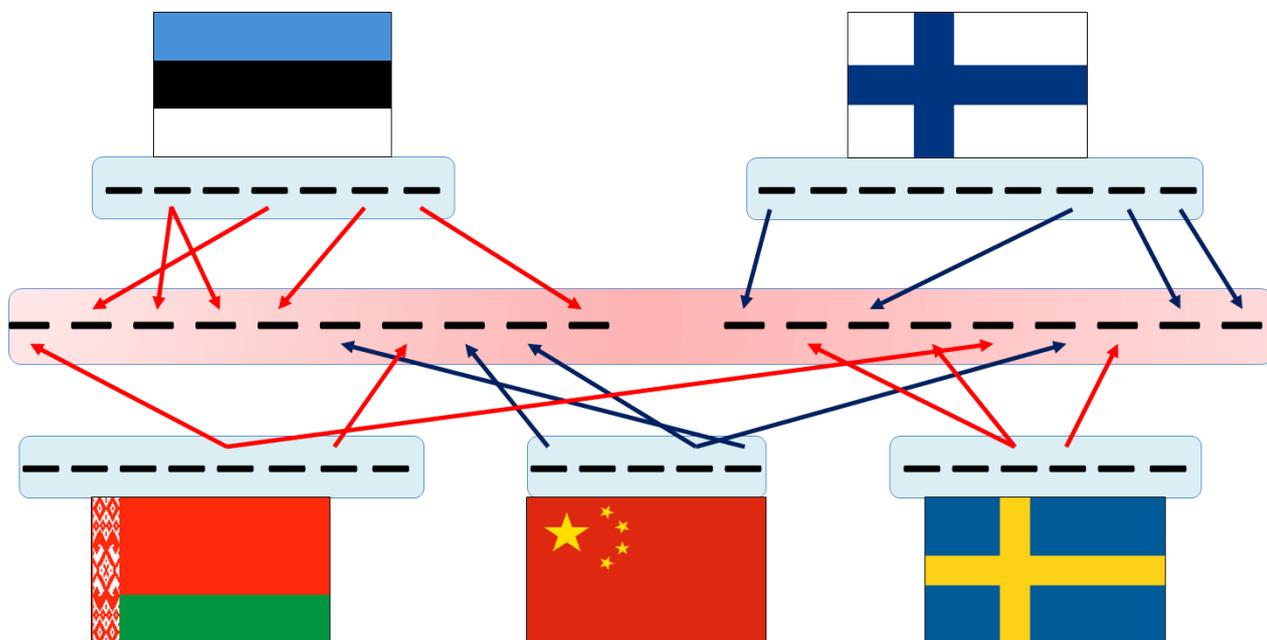
Ключи к заданиям школьной олимпиады по географии

8 класс

1. 1-в; 2-а; 3-б; 4-г
2. 31254
3. в,д,е
4. 1-в; 2-б; 3-а; 4-д; 5-г
5. а- море Беллинсгаузена; б – залив Петра Великого; в- Берингово море
6. а-3; б- 4; в – 2; г- 1
7. в- озеро Байкал
8. Докучаев – г
9. Алтай – В-Белуха
Альпы- З - Монблан
Анды – А –Аконкагуа
Аппалачи – Ж – Митчелл
Каракорум – К – Чогори
Карпаты – Г – Герлаховски -Штит
Кордильеры – Е – Мак- Кинли
Памир – Д – пик Ленина
Пиренеи – Б - Ането
Атлас – И – Тубкаль
- 10.1. Язык до Киева доведет.
2. Не разом Москва строилась.
3. За правду-матку ссылают на Камчатку.
4. Орет во всю Ивановскую.
5. Нет Байкала без омуля и омуля без Байкала.
6. Река Волга - всем рекам мать.
7. Ехал в город Казань, а приехал в город Рязань.
8. На Руси не все караси – есть и ерши.

9 класс

1. (3 балла) Составьте название государства, выбрав буквы в названиях стран мира, чьи флаги изображены ниже (черточки указывают количество букв в названии страны, стрелки – какое положение они занимают в ключевом слове). В ответ укажите только название страны.



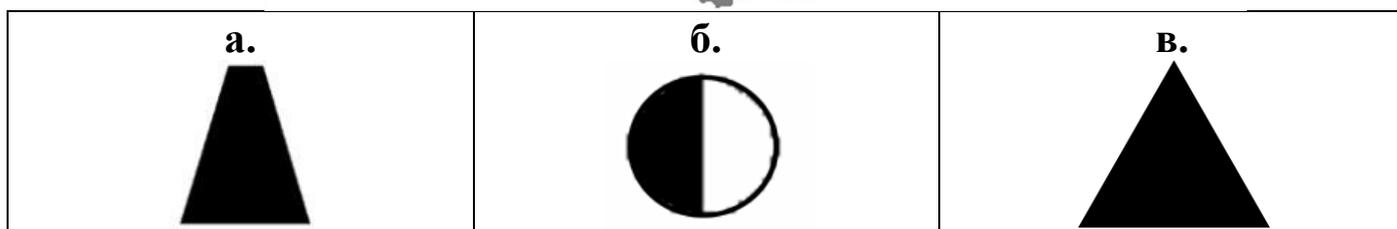
Ответ: _____

2. (3 балла) Расположите административно-территориальные единицы России с севера на юг. Ответ запишите в виде порядка цифр. Например, 135.

1. Магаданская область	2. Пермский край	3. Архангельская область	4. Приморский край	5. Омская область
------------------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------

Ответ: _____

3. (3 балла) Соотнесите области (районы) России с теми полезными ископаемыми, которые в них добываются. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв, например: 1а2в3б....



Ответ: _____

4. (4 балла) Какой из нижеприведенных символов России связан с городом Ростов?



а)



б)



в)



г)

5. (4 балла) Определите, какой регион России имеет домен **koenig.ru**.

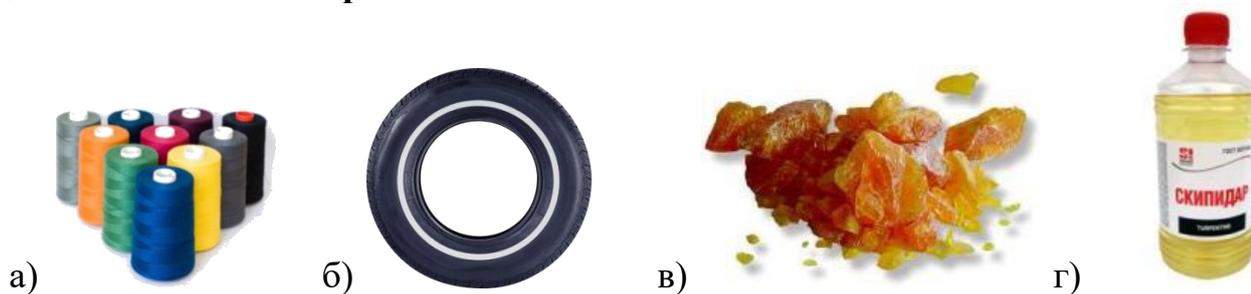
а) Курганская область

б) Калининградская область

в) Курская область

г) Калужская область

6. (4 балла) Какие из нижеприведенных предметов являются продуктом деятельности лесопромышленного комплекса?



7. (4 балла) Соотнесите названия электростанций с их видами. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без каких-либо знаков препинания и пробелов, цифры должны идти по порядку, например: 1а2б3в....

1. Сургутская	а. ГЭС
2. Кольская	б. ПЭС
3 Кислогубская	в. АЭС
4. Саяно-Шушенская	г. ТЭС

Ответ: _____

8.(5 баллов) Составьте названия городов из нижеприведенных перечней букв. В ответ укажите современное название полученного города.

а) **НИКАИНЛ**
 Ответ: _____

б) **КИСМРИСБ**
 Ответ: _____

в) **ЙКЫБУВЕШ**
 Ответ: _____

г) **КИРЬГОЙ**
 Ответ: _____

д) **ГРЕЛНДНИА**
 Ответ: _____

9. (5 баллов) Самым быстрым поездом в мире считают японский поезд *Науабуса*, который разгоняется до 500 км/ч. Определите, за какое время на таком поезде можно проехать расстояние от Москвы (55° с.ш. и 37° в.д.) до Новосибирска (55° с.ш. и 82° в.д.), если длина 1° 55 –й параллели составляет 63,8 км? В ответ укажите только число (в часах), округлив его до целой части, например, 8.



Ответ: _____

Ключи к заданиям школьной олимпиады по географии

9класс

1. *Эстония, Финляндия, Беларусь, Китай, Швеция*
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
2. *31254*
3. *1-в; 2- а; 3-б*
4. *Г*
5. *Б*
6. *В, Г*
7. *1 - г; 2 - в; 3 - б; 4 - а*
8. *А- Калинин – Тверь*
Б- Симбирск - Ульяновск;
В –Куйбышев - Самара
Г - Горький – Нижний Новгород
Д – Ленинград – Санкт – Петербург
9. *6 часов*

Викторина для учащихся 5 класса

1. Укажите материки на которых находятся горы Кордильеры, озеро Байкал, пустыня Сахара, река Нил.
2. Назовите реку, озеро, море, носящие название одного цвета.
3. На каком материке нет рек?
4. Что здесь лишнее и почему:
 - а) восход солнца, радуга, листопад, гроза;
 - б) астрономия, математика, биология, география;
5. На каком рисунке Луна растущая?
 - а) 
 - б) 
6. В каком направлении вы движетесь, если Полярная звезда находится от вас слева?
7. Установите соответствие между открытием и именем путешественника:

Джеймс Кук	совершил первое кругосветное путешествие
Фернан Магеллан	исследовал южные моря, открыл материк
Христофор Колумб	искал морской путь в Индию
8. Вот вам легкая шарада:

К ноте «Н» добавить надо.
Нота больше не поёт,
А рекой она течёт.
9. У слона букву «С» отнимите
И название реки припишите,
Получиться столица должна,
Что на карте Европы видна.
10. Верно ли это:
 - а) Каждый знает капитан Кама – это океан,
 - б) Слышу подсказку Пети-дружка,
Что Гималаи – большая река.
 - в) Солнце за день устаёт,
На ночь спать оно идет
Прямо, прямо ... на восток
11. В списке слов названы объекты и явления природы. Составь из них группы и дай им названия: чернозём, исток, смерч, остров, волк,

краснозём, суховой, русло, снег, подзол, излучина, устье, бриз, коала, град, дождь.

12. Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями, в которых есть числительное «100»:

- а) - - - 100 - --- сторона горизонта;
- б) - 100 - --- начало реки;
- в) 100 - - - - - - - - - - главный город страны;
- г) - - - - - - - 100 - - - - - название города

13. Почему массовые посещения людьми парков и пригородных лесов плохо влияют на состояние деревьев?

Ответы:

- 1. Кордильеры - Северная Америка, Байкал – Евразия, Сахара – Африка, Нил – Африка.
- 2. Белая, Белое, Белое.
- 3. Антарктида.
- 4. А) листопад явление в живой природе.
Б) математика не относится к естественным наукам.
- 5. А) – растущая
- 6. На восток
- 7. Дж. Кук исследовал южные моря, открыл материк.
Магеллан совершил первое кругосветное путешествие.
Колумб искал морской путь в Индию.
- 8. Дон
- 9. Лондон.
- 10. А) Нет. Кама - река. Б) Нет Гималаи - горы. В) Нет на запад.
- 11. Чернозем, краснозем, подзол - почвы. Исток, русло, излучина, устье, остров – части реки. Смерч, суховой, бриз – ветры. Волк, коала – животные. Снег, град, дождь – осадки.
- 12. А) Восток. Б) Исток. В) Столица. Г) Владивосток.
- 13. Пугают птиц, уничтожающих вредителей деревьев.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для учащихся:

Оценка ответов участников школьного этапа Олимпиады определяется по многобалльной шкале (определенное количество баллов начисляется за каждый верный элемент ответа); за каждую задачу может быть получено одинаковое количество баллов (в случае полностью правильного ответа). Обязательно следует предусмотреть поощрительные баллы (за логику ответа на наиболее сложные задачи, проявленную географическую эрудицию и проч.).

Победители и призеры Олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий в каждой из параллелей (отдельно по 6, 7, 8, 9классам).

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются его победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В случае, когда победители не определены, в школьном этапе Олимпиады определяются только призёры.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются дипломами.

Победитель конкурса знатоков географии поощряется особым призом и, в случае необходимости, получает преимущество для участия в муниципальном этапе Олимпиады.

Для учителя:

1. Совершенствование педагогического мастерства и организаторских качеств самого учителя.
2. Победители и призеры олимпиады своими результатами подтверждают продуктивность деятельности учителя – баллы для аттестации учителя.
3. Моральное и материальное поощрение администрацией ОУ.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ

- Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005
- География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.

-Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.

-Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008

-Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002

-Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии 1996 года // География. 1996. №16, 17.

-Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Задачи олимпиад по географии – 95. Экспериментальное учебное пособие. Под ред. А. С. Наумова. — М.: МИРОС, 1996.

-Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О. А. Московская областная олимпиада школьников 1997 года // География. 1997. № 16.

-Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О.А. Московская областная олимпиада школьников 1998 года // География. 1998. № 13.

Интернет - источники, рекомендуемые для составления заданий школьного этапа

1. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

2. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

3. Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

4. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет // URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

5. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2012/2013 г. Избранные задачи. 9-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л Кириллов, О.А.

Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин

//URL:<http://geo.1september.ru/2012/13/3.htm>

